

## Reaching the Engagement Level: Working with Families of Young Children

(Family Engagement Webinar Series: Session I)



**Bev Schumacher**  
Educator, Presenter, Author,  
Designed Learning Props®



**Kamna Seth**  
Director, Early Childhood Education  
Initiatives  
The Source for Learning, Inc.

All Materials Copyright © 2015 by The Source for Learning, Inc.



## Reaching the Engagement Level: Working with Families of Young Children

### Today's Learning Outcomes:

- The importance of on-going communication to effectively serve and engage families.
- Strategies to implement formal and informal methods that engage families.



All Materials Copyright © 2015 by The Source for Learning, Inc.



## What is family Engagement?

**Family-Centered**

**Strengths-based**

family engagement

All Materials Copyright © 2015 by The Source for Learning, Inc.



That children with supportive home learning environment show increased literacy, better peer interactions, and fewer behavioral problems.

The National Center on Parent, Family, and Community Engagement. (2013). *Bringing the Parent Family, and Community Engagement Framework to Your Program: Beginning a Self-Assessment*. Washington, DC: Administration of Children and Families, Office of Head Start. Retrieved online October 8, 2015 at: [http://www.ncefc.org/sites/default/files/2013-10/Bringing%20the%20Parent%20Family, and%20Community%20Engagement%20Framework%20to%20Your%20Program: Beginning a Self-Assessment.pdf](http://www.ncefc.org/sites/default/files/2013-10/Bringing%20the%20Parent%20Family%20and%20Community%20Engagement%20Framework%20to%20Your%20Program%20Beginning%20a%20Self-Assessment.pdf)

Baker, A. C., & L. A. Measrod-Peterson. (2008). *Relationships the Heart of Quality Care: Creating Community Among Adults in Early Care Settings*. Washington, DC: National Association for the Education of Young Children.

All Materials Copyright © 2015 by The Source for Learning, Inc.



## Human-Centered Approach to Family Engagement

Opens new possibilities for closing the gap between research and practice.

<http://www.hfa.org/family-involvement/publications/resources/a-human-centered-approach-to-family-engagement>

All Materials Copyright © 2015 by The Source for Learning, Inc.



As educators are we always listening to parents?

What do they **hear**?

What do they **see**?

What do they **feel**?



All Materials Copyright © 2015 by The Source for Learning, Inc.



PARENT  
or  
PARTNER  
What is the difference?

PARENT  
PARTNER

PARENT or PARTNER  
What is the difference?  
You “R”  
It is about  
“R”elationships

Importance of Effective  
Communication with  
families?

- ❖ Helps develop a common understanding
- ❖ Helps build a trusting relationship and mutual respect

All Materials Copyright © 2015 by The Source for Learning, Inc.

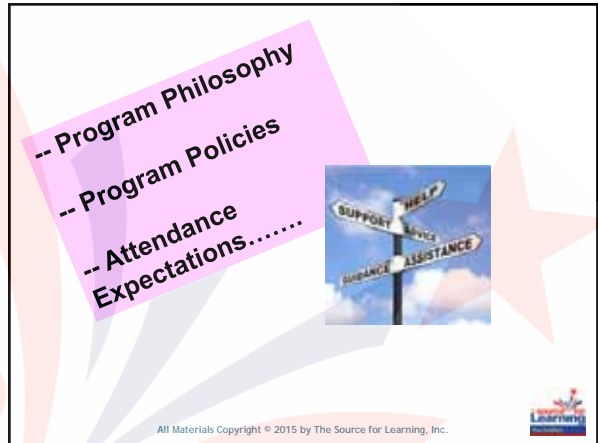
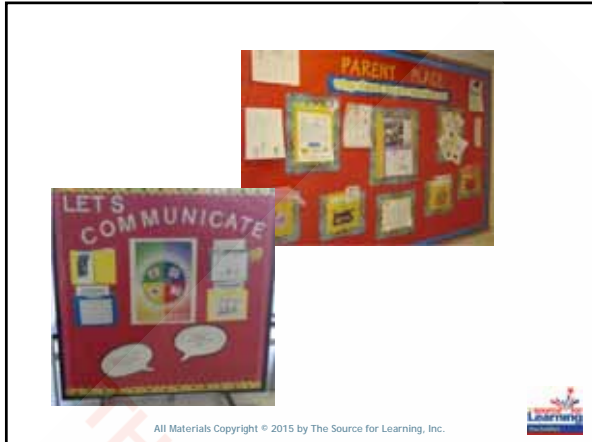
One Way Communication




- “Top Down”
- Directives
- Disseminates information

All Materials Copyright © 2015 by The Source for Learning, Inc.





## Two Way Communication



- Exchanges ideas & information
- Staff & families share conversations
- Informs and clarifies

All Materials Copyright © 2015 by The Source for Learning, Inc.





## Collaborative Communication



- Engages staff & families in feedback loops
- Joint decision making & problem solving
- Regular, ongoing, responsive connection
- Sensitive to all cultures, backgrounds, languages and beliefs

All Materials Copyright © 2015 by The Source for Learning, Inc.



actividad de la familia esta semana es disfrutar de las siguientes tareas:

	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado
	<p>Comer en línea, pero pensando en por qué comen los animales del zoo.</p> <p>Te pido que leas el cuento y lo leas que puedas seguir el guión con una tarjeta o una moneda.</p> <p>Trata de comer en línea, pero de los y de los.</p>	<p>Practica en un pie y el otro con el pie y el otro con el pie.</p> <p>Practica con el pie y el otro con el pie.</p> <p>Practica con el pie y el otro con el pie.</p>	<p>Coloca una moneda en el pie y el otro con el pie.</p> <p>Practica con el pie y el otro con el pie.</p> <p>Practica con el pie y el otro con el pie.</p>	<p>Practica con el pie y el otro con el pie.</p> <p>Practica con el pie y el otro con el pie.</p> <p>Practica con el pie y el otro con el pie.</p>
que sea	<p>Trata de comer en línea, pero de los y de los.</p> <p>Practica con el pie y el otro con el pie.</p> <p>Practica con el pie y el otro con el pie.</p>	<p>Practica con el pie y el otro con el pie.</p> <p>Practica con el pie y el otro con el pie.</p> <p>Practica con el pie y el otro con el pie.</p>	<p>Practica con el pie y el otro con el pie.</p> <p>Practica con el pie y el otro con el pie.</p> <p>Practica con el pie y el otro con el pie.</p>	<p>Practica con el pie y el otro con el pie.</p> <p>Practica con el pie y el otro con el pie.</p> <p>Practica con el pie y el otro con el pie.</p>

¿Qué destrezas de acción vio que el niño hizo esta semana?

Practica con el pie y el otro con el pie.

Practica con el pie y el otro con el pie.

Practica con el pie y el otro con el pie.